

南康中文学校校刊

SOUTHERN CONNECTICUT CHINESE SCHOOL NEWSLETTER. VOLUME 7 ISSUE 1 2010

学校办公室: Engleman Hall, 南康州大学 | 办公时间: 星期日下午:1:20至5:00 | 电话: (203)2855-8088

南康中文学校教学的未来展望

校长: 孙金华

我们南康中文学校, 历经十四个春秋, 三次定名, 两次迁址。时至今日, 在校注册学生已达三百四十四人。谓之规模, 不算小。且仗多方人士的努力, 学校日渐正规。然而, 观势而思, “中国热”仍在升温, 许多人都在展望未来中国经济发展, 预测我们下一代的机遇, 思考如何能让孩子们更好地适应这个主流社会, 更有竞争力, 等等。显然, 相适应于未来, 中文学校应有何长远方针, 如何把大家的期望容入学校的具体运作? 这是我一直在思考的主题, 也是校刊总编给我的命题。在这里, 我想和大家谈一谈教学方面的设想。



在我们学校的教学大纲上, 第一段是这样写的: “语言是最重要的交流和学习工具。中文学校立足于华裔学生生活和就业的实际需要, 以教授中文, 提高学生使用汉语能力为最高宗旨, 使他们在掌握第一语言-英语之外, 也能熟练使用汉语进行沟通、交流; 同时创造机会让华裔学生学习、感受中华文化”。毫无疑问, 这一段概括了我们学校教学宗旨与理念。(详情请看第三页)

关于与南康州大学合作的介绍 吴燕云

为了建立与南康州大学长期稳定的合作关系, 同时又满足康州政府对设施, 校舍使用的要求, 从2009年九月起, 南康中文学校与南康州大学在签署租金协议的同时, 也签署了合作意向。这些合作意向包括: 协助南康州大学建立中国姐妹学校, 协助南康州大学的中文教学和中国文化交流, 等等。根据协议要求, 中文学校理事会批准了如下成员成立了工作委员会, 负责与南康州大学的合作: Judy Carten, 范晓宁, 明苑, Jack Zhao, 魏宁, 孙金华, 吴燕云。在此之后, 中文学校工作委员会成员与南康州大学合作委员会(由副校长Dr. Kennedy 负责)的十几位成员(包括教务长Dr. Williams)召开了两次和作商讨会议。会议气氛非常友好, 融洽, 充满了兴奋和对良好合作前景的期望。会议制定了合作项目和探讨了合作方向。通过合作, 中文学校期望可以长期优惠享用南康州大学校舍, 南康州大学希望能利用中文学校的信息和人力资源去增进学校对外交流, 和多元文化开放。2009-2010合作项目:

1. 为南康州大学提名中文教学教师 (已完成)
2. 协助南康州大学办理多元文化周活动(已完成)
3. 协助南康州大学办理讲座一次(已完成)
4. 为南康州大学学生提供做自愿者机会(进行中)
5. 协助南康州大学建立中国姐妹学校(进行中)
6. 和南康州大学合办2010新春联欢会((进行中)

为了促进良好合作和为了享有长期及稳定的校舍, 中文学校需要尽力促成这些合作项目, 希望得到大家的支持, 和帮助。如果您愿意参与, 请与工作委员会联系:

volunteer@ynhchineseschool.org.

本期导读

南康中文学校的未来展望	1/3
关于与南康州大学合作的介绍	1
中文学校安全条例和学生在校纪律	2
中文老师教学点滴	4
学生中文才艺展示	5/6
家长经验交流	7
北美中文学校动态	8
告读者	9

校刊编辑委员会:

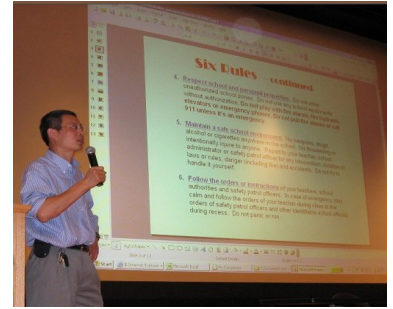
王枫 总编辑
郑坚瑜 责任编辑
杨铖 助理编辑

校刊指导委员会:

魏宁 理事代表
王宏 家长代表
刘霞 教师代表
郑秋怡 学生代表
赵睿文 学生代表

Safety Policy Outlines:

- 1. People can access to Engelmann Hall, SCSU on Sunday Afternoon during 1 pm – 5 pm:** SCCU students and parents; SCSU faculty members with keys to the school.
- 2. Room/Door usage:** The main entry door (near A-wing) is open for school entries and no other doors are should be opened; We are only use the rooms and locations as defined in our contract, all other rooms will remain locked; No one is allowed to go to the basement, other than authorized school personnel.
- 3. Elevator use: NO CHILD ALONE IS ALLOWED TO USE ELEVATOR. HE OR SHE SHOULD BE ACCOMPANIED BY AN ADULT.**
- 4. Emergency Evacuation:** In the case of a fire alarm, all students and staff should use the nearest exit out of the building. Teachers should have your students lined up before leaving the classroom. Once outside of the building, each teacher is responsible to remain his/her students in their classroom group and meet with other groups at the main entrance of the A wing. Be sure to stay 200 feet away from the building until the fire department gives permission for re-entry.
- 5. SCCS Safety Requirements:** 1, After sending your children to the classroom, Parents are welcome to stay in **Student Lounge** located on the first floor of B wing or **B121**. Please keep your **minor children with you** in those areas. 2, To prevent unnecessary injury, running in the hallways is prohibited. 3, It is important to inform your children about the school safety policies. Any violation will subject to fines and discipline actions according to the school safety regulations, Guidelines for Parents, and Student Code of Conduct. 4, School phones and fire alarms are only used by the authorized personnel. 5, Please be respectful for our safety patrol team and follow their instructions.



Mr. Joe Dooley, the chief police officer of SCSU will address further resolution of safety issue: such as Emergency Evacuation, fire drill practice and safety training for student, parents, and teachers. The safety committee, school administration team, PTA and the school board will continue to work on the school safety issues and to communicate with SCSU on improving the school safety.

中文学校学生在校纪律

1. 按时到校。每周日下午一点以前学生应准 时到校。不要迟到、早退，不要无故旷课。遇有特殊情况时，如生病或外出等，应事先向任课老师请假
2. 做好课前准备工作。课前准备工作如上厕 所、喝水等应在课前和课间完成。
3. 上课认真听讲，遵守纪律，不要说话、打闹，按时完成家庭作业
4. 注意安全。课间休息时，不要离开学校，禁止上街。不要打闹、追跑，尤其不能持锐物，如铅笔等打闹
5. 爱护学校财产。不要在黑板、课桌、课 椅及墙壁上涂沫写画。在使用教室内物品时，须事先得到老师 允，用完后应放回原处。
6. 维护卫生。教室内不允许吃东西。废物、纸屑等应扔到垃圾箱中
7. 对于上课不守纪律、严重干扰上课秩序的学生，教师将给予警告，并及时通知家长。如果学生行为仍然不能改善，学校将劝其退学。

南康中文学校教学的未来展望

校长：孙金华

（接第一页）习汉语在先，懂文化在后，汉语是学习、感受中华文化的基础。我们教学的立足点是在实用汉语。因为是语言教学，其内容不应仅限于教科书，而更应该有补充材料，注重于吸引孩子的兴趣；其形式也不再仅限于以老师传授，老师“一言堂”，也更应该注重老师与学生之间的对话，活跃课堂。老师与学生之间的互动是教授语言的法宝，而这种互动的形式也应该在学生与家长之间推广。因此，学习汉语也不再仅限于在学校进行，而应该展开到每一个家庭。

未来，学校的具体运作将分为两个阶段来进行。近期工作的重点是培养学生对汉语学习的兴趣。远期目标是推进A P中文考试教学。我的期望是：家长多参予，老师有所教，学生有所学，有所获。期望不久我们能的教学质量打出“南康中文学校”品牌。

下面是一些已经，或将要做的举措：

1. **奖励鼓励孩子学汉语。**学校的奖励点系统主要用于汉语教学。用奖励去去调动孩子们学习中文的积极性。我认为，学校应该有重点和非重点之分。对我们学校而言，应做的有众多，但重中之重是汉语/中文教学。汉语是学习中华文化的基础。
2. **毕业班。**今年，十年级的孩子已经转成毕业班学生，他们将要成为我校的第一届毕业生。学校对他们的成绩会有一个肯定，也将会对这些能够坚持到底的学生们授予荣誉证书和实物奖品等。
3. **基础加强班。**今年，我们特别增设基础加强班，就是为有兴趣的学生提供机会，树立信心，打下更扎实的中文基础，让他们有更多的机会听中文，说中文，读中文，和写中文。
4. **四年级统考。**通过听课，以及和学生交谈，我发现有一些学生的中文基础非常好。对于这些孩子来说，他们现所在的班级的教学内容是太容易了，这会让他们感到不具有挑战性。我们应该把这些孩子甄别出来，放到相应的班级。我们打算首先在四年级进行统考试点，根据效果，来决定是否推广至其他班级。另外，通过统考，我们也会为下一个举措“个人化的教学计划”做准备。
5. **个人化的教学计划。**我将要求我们的老师对他或她所教的孩子有一个多方位的了解。在统考后，校长也会了解孩子的群体中文水准。未来，我们的教学计划会针对每一个孩子，对孩子中文学习的评估也将会是跟他或她的过去做比较（纵向评估）。这将是一个“改变”过去”的大工程，需要家长们的参与和配合。
6. **扩充，增强师资队伍。**我希望在不久将来，老师与学生的比例能保持在1比12，这样才能保证个人化教学计划的推广。同时，我们将继续给老师提供机会提高教学水平：开讲座，教师-教师座谈，听其他教师讲课，到别的学校听课，等等。
7. **A P中文课程设置** 组建校长顾问团商讨AP中文课设置。

从2007年三月，我开始服务于这个学校。时至今年五月，受聘为校长。上任之后，颇感任重道远。其间，得到多方人士的支持与信任，在此表示感谢。让我们一起再努力，达到这样的目标：建立一个适应时代发展需要的中文教学系统。培养学生的中文听、说、读、写基本技能及中文语言沟通能力，以达到能熟练应用中文交流和了解中国历史文化的目的。



教中文的点点滴滴——老师有话要说 王宗媛

我相信不仅仅是我自己，还有很多同龄人也跟我一样，在这里生活得越久，有些中国的东西就越发忘得厉害。原因是什么？我们丢失了汉语的语言环境，我们很少用它了。对于我们用了几十年汉语的人尚且如此，何况这些孩子们呢。在我任教的班里，我要求孩子们每周写一篇日记，开始其实并不能算是日记，只是让孩子们随便写的一些东西，哪怕是流水账，长长的流水账，就很好。为的是让他们养成用中文书写的习惯，不要培养书写汉字的感觉。事实上，这确实有效，每周坚持写日记的孩子，汉语水平就是比其他孩子明显高了一些。这些孩子时常把学校或者家里发生的事用自己的方式记录下来。更有写作好的同学，能把回国的见闻完整的叙述出来。他们把多年前父母在国内的情况与自己的经历相对比，总结出短短几年中国的变化，写的不仅用词恰当，语句通顺，并且思路清晰。

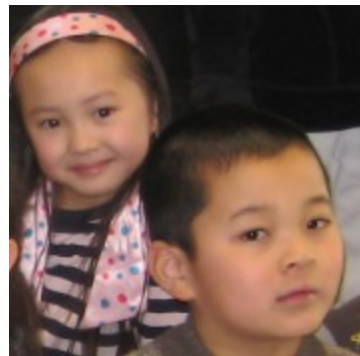
在中文学校，每七天只有一个多小时的中文课，课与课之间相隔七天。恐怕这节课讲的东西孩子们下节课上课之前就早都忘记了。于是每次上课之前，我都会有一个小小的测验，内容就是上节课的知识。其实课外不用复习很久，基础好的同学可以用10到20分钟去复习，基础差一些的用个一小时足以。但是复习与否，测验结果却天壤之别。其实课后找点时间做些有关中文的游戏，孩子们会很开心的，在这个兴奋点上，让孩子们学的东西会记忆的更牢固些。

在教学过程中，我也发现了一些问题。首先，我们都是中国人，为什么我们的孩子却讲不出中文来？我们自己教不了，还要送到中文学校去。在美国，这是一个普遍现象。小孩子大多模仿父母，即使有些孩子有些叛逆。如果父母在家都不说中文，孩子们去模仿谁呢？其次，孩子们对中国所知甚少，没有文化背景，没有传统观念，对中国缺乏感情，对汉语没有兴趣，想学好中文又难了一步。教育孩子应该言传身教，这是我一直坚信的。我们自己没有做好，别怨孩子。

基于中国的文化，一日为师终身为父，一日为师终身为母。在做好教育教学的本职工作的同时，我们也会关心孩子的生活。如果哪天该来的孩子没有来，家长又没有通知，我们会很担心的，不知道是不是出了什么事，担心孩子的安全问题。有的时候放学很久之后仍然能看见几个孩子在路边等家长来接，联系不到家长，又不敢

擅自把孩子送回家，万一刚走，家长来了找不到孩子怎么办，只好陪孩子一起等。外面很乱，孩子一个人很危险。家长对孩子，应该多一些关心，不是吃好穿好就万事大吉，做父母该做的事，尽到责任。

我本身不是个老师，却教了十年中文，为的是想把我所知道的绚烂而厚重的中国文化作为一种无价的财富留给孩子们。孩子还小，督促他们多学点汉学，不要以后后悔。



我在中文学校学中文—学生中文才艺展示

王志浩 暑假里爸爸做了一个旅游计划。我们全家坐着新买的“Toyota Sienna”，先去了六旗游乐园。那边很好玩，我坐了“The Scream”，我觉得很可怕！我上去的时候，“The Scream”发出了一声巨响，然后我就噌的一声飞上了天。在天上，我看到很远的地方，我看到了一个橄榄球场，也看到了六旗乐园的全貌。好壮观啊！我们接着去了水上乐园，那里有很多有趣又刺激的游戏。第二天，我们开车去了“Maine”的“Acadia”国家公园。那边的景色非常美丽。爸爸和我爬了一座很陡的山，我们又去了海边玩水。那边的海浪好大，好高呀！这个旅行真是太令人难忘了！



郑颖盈 到了星期一我的英文班终于知道了谁是班的总统，秘书，和财务主管。这次我没赢财务主管的位置。那也没什么大不了的就是输了而已，以后还有机会的。我认为自己是最有能力当财务主管的。等到高中我还会参加竞选财务主管。财务主管就是在你们的STUDENT COUNCIL里面的TREASURER. 主要掌管钱的问题。如果你的数学很好，以后也去参加你们学校的选举吧。

刘海伦 昨天，家里来了一个新成员。它是一只黑拉布拉多小狗。它是一只小母狗。它的名字是Lily。它只有八个星期大。它的生日是七月十二日。它的妈妈是黄色，它的爸爸是巧克力色。它有六个哥哥，姐姐，妹妹和弟弟。它们都是黑色。它喜欢睡觉，和给妹妹和我玩儿。它最喜欢吃的东西是肝脏味儿的美食。它现在有两个玩具。她真可爱。它喜欢和爸爸，妹妹，和我散步。我爱Lily!!!!

李颐恒 一般人见到的魔方是1 X 1, 2 X 2, 3 X 3, 4 X 4, 5 X 5, 6 X 6 或 7 X 7 魔方。前天我在一些网页上查到了一些新的Rubik's魔方。有一种魔方叫Ice Cube, 几乎是冰做的魔方。还有叫Void Cube的魔方，它是一种空心的3 X 3 魔方。你可以用一支铅笔从魔方一面穿到对面。除了魔“方”，还有一种魔“球”叫Rubik's 360, 是一个大球，里面有一些彩色小球。你要把小球放在一样颜色的小洞里，那是很难做到的！还有一种37 X 37 的魔方，大概和你的电脑屏幕一样大！除了魔方和魔球，还有飞碟魔“方”，形状像个飞碟。我的朋友有一个魔“纸”，是一种1 X 2 X 8 的魔方。这张“纸”能变成任何形状。所有这些魔方都是一个人发明的，他叫Erno Rubik。还有一种不同的魔方，是Tony Fisherman 发明的。除了颜色不同外，魔方打乱后形状也变了。现在你知道除了 3 X 3 魔方，还有很多很多不同的魔方！我现在有3 X 3, 4 X 4 和 5 X 5 的魔方。

费天美 我的妈妈总说中文和其它语言一样重要。我问她：“为什么？”妈妈说：“现在有许多人都认识到学中文益处很多，因为中国在未来会成为经济，工业发展的中心。你会多一个机会找到好工作。我问：“我要做 律师，学中文对我有什么帮助？”妈妈说：“你可以帮助美国人，同时也可以帮助只会讲中文的中国人。”所以，学习中文对我的将来是有好处的。



“玩”中文——学习的趣味 杨铖

像许多孩子一样，我生在一个中国家庭里。从有知觉的那一刻起，我的身边充满了中文的元素色彩。我学着用各种五花八门的读音去说我要些什么，告诉爸妈我在学校里遇到了些什么有意思的事情，向好朋友表达我的感受……小小的我，也许有时候咬字不清，但每一个正确的词句都得到父母的肯定；也许会闹笑话，但连孩子们间的玩笑总让我感到快乐。

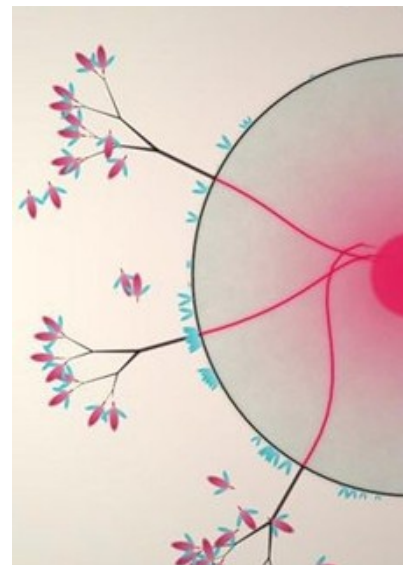
从我还是个懵懂的孩子时，我就已被这文字深深的迷住。原来，每一个字都是从远古的时候流传下来的。在几千年前的这片土地上，人们已经学会用字符互相交流。许多的文献甚至流传到今天，就是因为刻在动物壳上的象形文字依然保持着当年的样式。更有意思的是，每一个甲骨文字都看起来很像它要表达的意思。让我最难忘的，就是“人”字。它看起来就像是一个人在走路。记得在哲学课上，我们分析了这个字的意义。人之所以为人，就是因为我们一直在变化，从而追求一个更好的社会。如果人停止，不管是因为惰性还是生活的阻碍，久而久之人便失去了存在本有的意义了。我想这也就是为什么古人画“人”而不用简单的形状代表身体，头，四肢……中文是一门久传不息的艺术，她不但起到沟通的作用，还告诉我们事物的意义。

当我开始运用这门文字去理解意义的时候，我真正体会到了它的魅力。上了中学以后，学习认字已不再是最主要的目标。我们不但可以用欣赏优美的诗词散文，还可以动笔将内心最美好的感情写下。我们学会去感受，然后表达感受。我们读了朱自清的《春》，看到作者如何将自然界最小的点点滴滴串成绚丽夺目的珍宝；我们读了《阿Q正传》，细细的品味

那一股讽刺而绝妙的笔法，回味那段历史，思考现在的人生……也正是在这个时候，我真正意识到生活的意义——不仅是为了生存，而更加为了“活”出我们的价值。

最让人着迷的是，我们可以“玩”中文。就像中世纪的人们如何为莎士比亚而着迷一样，词语的趣用聚集了语言的精华也不缺生活的元素。在孩子们的字典里，用词可以被我们善意的扭曲：厅长——饭厅厅长；天才——天生的蠢才。因为这样，每一天我们的生活都充满了数不尽的乐趣。又有这样一个故事：有个财主的亲戚想到他家寄宿，可他并不愿意又不好直接拒绝。于是，这财主写下这样一行字：下雨天留客天留我不留。他的原意是：“下雨天留客？天留，我不留！”可是他的亲戚在这字条上加了几个标点：“下雨天，留客天，留我不？留！”由简单的，朋友间的玩笑，到妙用词句而达到一定的目的，这些点点滴滴都是在运用这门奇妙的语言。

有时候对着一篇篇晦涩难懂的古文，看着一个个从未听闻的偏词典故，我也会沮丧，也想过放弃。但每当我尽兴的写出中文，理解中文，感受中文，我深深地感觉到，我们的生活的意义因为语言交流而存在，生活也因着语言而充满色彩与趣味！中文是一门源远流长的艺术，让我们好好的用心去体会它吧！



海蓝色的郊外聚餐

— 由中文学校PTA主办

